

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Социально-экономический профиль

	Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю		Количество часов за 2 года обучения
				10 класс	11 класс	
Обязательная часть						
Обязательные учебные предметы	Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	136
		Литература	Б	3	3	204
	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	204
	Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	272
		Геометрия	У	3	3	204
		Вероятность и статистика	У	1	1	68
		Информатика	Б	1	1	68
	Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	136
		Обществознание	У	4	4	272
		География	Б	1	1	68
	Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	136
		Химия	Б	1	1	68
		Биология	Б	1	1	68
	Физическая культура, экология, и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	136
Основы безопасности жизнедеятельности		Б	1	1	68	
Обязательный курс		Индивидуальный проект	ЭК	1		34
Итого				32	31	2142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Курсы по выбору			ЭК	2	3	170
Итого				2	3	170
Максимально допустимая нагрузка по СанПиН (5-дневная неделя)				34	34	2312
Количество учебных недель				34	34	
Количество часов за год				1156	1156	

Календарный учебный график

I. Продолжительность учебного года по классам

Учебный год начинается	-	01.09.2023
Учебный год заканчивается в:		
➤ 10 классах	-	24.05.2024
➤ 11 классах	-	с учетом расписания итоговой государственной аттестации в 11 классах

II. Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель
10-11 классы			
	10 класс		
I четверть		01.09.2023 - 27.10.2023	8
II четверть		07.11.2023 - 29.12.2023	8

III четверть		09.01.2024 - 22.03.2024	11
IV четверть		01.04.2024 - 24.05.2024	7
	11 класс		
I полугодие		01.09.2023 - 29.12.2023	16
II полугодие		09.01.2024- с учетом расписания итоговой государственной аттестации	18
Итого за учебный год	10	01.09.2023- 24.05.2024	34
	11	01.09.2023 - с учетом расписания итоговой государственной аттестации	34

III. Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
I четверть	10-11 классы	28.10.2023 - 06.11.2023	10
II четверть	10-11 классы	30.12.2023 - 08.01.2024	10
III четверть	10-11 классы	23.03.2024- 31.03.2024	9
Летние каникулы	10 классы	25.05.2024 -31.08.2024	99

IV. Сроки проведения промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация проводится в 10 классах без прекращения образовательной деятельности по всем предметам учебного плана с 8 апреля 2024 г. по 14 мая 2024 г.

V. Проведение государственной итоговой аттестации в 11 классах

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (Рособрнадзор).

VI. Режим занятий

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются 10-11 классы;

Школа работает в одну смену:

начало уроков 8.55 10-11 классов;

продолжительность уроков (академический час):

- обучающихся 10-11 классов – 40 мин.

Продолжительность перемен между уроками составляет – по 20, 15 и 10 минут.

Организация при реализации образовательных программ СОО использует учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ СОО

Список учебников для 10 класса (социально-экономический)

Название учебника	Авторы учебника	Издательство.
Русский язык. 10 класс	Гусарова И.В..	«Вентана-Граф»
Литература в 2–х частях. 10 класс.	Зинин С.А., Сахаров В.И.	«Русское слово»
Английский язык (базовый уровень)	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	«Просвещение».
Алгебра и начала математического анализа 10 класс. 1 и 2 часть. (базовый уровень)	Мордкович А.Г., Семенов П.В., Александрова Л.А., Мардахаева Е.Л.	«Бином» «Просвещение».

Геометрия 10-11 класс (базовый и углубленный уровень)	Атанасян Л.С.	«Просвещение».
История России 10 класс. 3 части (базовый уровень)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я., под редакцией Торкунова А.В.	«Просвещение»
Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс (базовый уровень)	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	«Просвещение».
Обществознание (базовый уровень)	Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова	«Просвещение».
Право 10-11 класс (базовый и углубленный уровни)	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	«Дрофа» «Просвещение».
Экономика	Автономов В.С.	
География 10 класс. Экономическая и социальная география мира. (базовый уровень)	1.Максаковский В.П.	1.«Просвещение».
Биология. (Общая биология.). 10-11 класс. (базовый уровень)	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М., под редакцией Пасечника В.В.	«Просвещение»
Физика 10 класс. (базовый уровень)	Мякишев Г. Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. по редакцией Парфентьевой Н.А.	«Просвещение».
Химия (базовый уровень)	Габриелян О.С.	«Просвещение».

Список учебников для 11 класса
(социально-экономический)

Название учебника	Авторы учебника	Издательство. Год
Русский язык. 11 класс.	Гусарова И.В.	«Русское слово»
Литература в 2-х частях. 11 класс.	Зинин С.А., Чалмаев В.А.	«Русское слово»
Английский язык (базовый уровень)	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	«Просвещение».
Алгебра и начала математического анализа 10- 11 класс (базовый уровень)	Мордкович А.Г., Семенов П.В., Александрова Л.А., Мардахаева Е.Л.	«Бином»
Геометрия 10-11 класс	Атанасян Л.С.	«Просвещение».
История России. 11 класс 3 части	Арсентьев Н.М. Горинов М.М. Данилов А.А.в.	«Просвещение»
Всеобщая история. 11 класс	Улунян А.А. Сергеев Е.Ю.	«Просвещение».
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Лазебникова А.Ю.	«Просвещение».
Право. 10-11 класс (базовый и профильный уровень)	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	«Дрофа».

Экономика. 10-11 класс (базовый уровень)	Автономов В.С.	«Вита-Пресс».
1.География 11 класс. Экономическая и социальная география мира. (базовый уровень)	1.Максаковский В.П.	1.«Просвещение».
Биология. (Общая биология.). 10-11 класс. (базовый уровень)	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М., под редакцией Пасечника В.В.	«Дрофа»
Физика 11 класс. (базовый уровень)	Мякишев Г. Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. по редакцией Парфентьевой Н.А.	«Просвещение».
Химия.11 класс (базовый уровень)	Габриелян О.С.	«Дрофа».

3.2.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности 10-11 классов

В соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

В школе осуществляется образовательная деятельность в соответствии с образовательными программами образования.

Основными задачами этого этапа являются:

- раннее выявление задатков, склонностей, индивидуальных особенностей учащихся на основе включения детей в многообразные виды урочной и внеурочной деятельности, целенаправленной глубокой психологической диагностики;
- формирование у учащихся необходимых умений и навыков учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- выстраивание иерархии ценностей средствами урочной и внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно – урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

В школе реализуется **модель плана внеурочной деятельности**: преобладание учебно – познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям** развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1. Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
2. Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся.

Вариативная часть для учащихся

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Содержание программ внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). Формы этих занятий различны: проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, олимпиады, марафоны, соревнования и другие. Данные занятия проводятся по выбору учащихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей.

Часть, рекомендуемая для всех учащихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО, включает три первых направления.

1. Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности реализуются через программы «Функциональная грамотность». **Цель:** развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются через программы «Россия – мои горизонты», «Я, ты, он, она – вместе целая страна». **Цель:** актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий.

Вариативная часть для учащихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО включает остальные направления.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуется через программы «Коррекционно – развивающие занятия: логопедические занятия», «Коррекционно – развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)», «Коррекционно – развивающие занятия: психокоррекционные (психологические)», «Лаборатория знаний: биология», «Развитие речи», «За страницами учебника географии», «Лаборатория знаний: физика», «Восполнение пробелов по математике», «Основы программирования на языке Python», «Занимательная лингвистика», «Мастерская слова», «Мир без границ». **Цель:** формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии

способностей и талантов – программа «Театр – вселенная души», «Страна Мастеров», «Пионербол», «Театр мод», «Я патриот и гражданин», «Основы журналистики», «Игровое ГТО», «Настольный теннис», «Спортивные игры», «Будь здоров!» **Цель:** формирование гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство и физическое совершенство.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности – «Я волонтер!», «Кузбасс – Вояж». **Цель:** развитие важных для подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, брать на себя инициативу и нести ответственность.

**План внеурочной деятельности 10 11 классов
2023 – 2024 г.г.**

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	10	11				
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>							
1. Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	«Разговоры о важном»	1	1				
2. Занятия по формированию функциональной грамотности							
3. Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся.	«Россия – мои горизонты»	1	1				
<i>Вариативная часть для обучающихся</i>							
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся							
	«Лаборатория знаний: биология»		1				
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Настольный теннис» «Спортивная жизнь»	1	1				
	«Основы журналистики»	1	1				
	«Театр – вселенная души»	1					
	«Юнармия»	2	2				
6. Занятия, направленные на	«Я волонтер!»	2	2				

удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности							
Итого		9	9				

3.3.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации ООП СОО (далее – система условий) разработана на основе требований ФГОС СОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Система условий обеспечивает для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности
- всеми учащимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации учащихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора учащимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными учащимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у учащихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования учащимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

- выполнения индивидуального проекта всеми учащимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия;
- участия учащихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у учащихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у учащихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей
- образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения .

Общее образование может быть получено в Организации, а также среднее общее образование может быть получено в форме самообразования.

По заявлению родителя (законного представителя) и обучающегося обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения должны соблюдаться Санитарно-эпидемиологические требования и правила и Гигиенические требования.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация общеобразовательных программ осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных

стандартах, если реализация указанных образовательных программ без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны.

В Организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся в Организации по общеобразовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) с согласия обучающегося, оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования, выдается в установленном законодательством об образовании порядке аттестат о среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленным из Организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому Организацией.

Лица, осваивающие общеобразовательную программу в форме самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию (далее - аттестация) в Организации по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам соответствующего уровня. Указанные лица, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти аттестацию экстерном в Организации бесплатно.

При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

Срок подачи заявления на зачисление для прохождения государственной итоговой аттестации в Организацию составляет:

по образовательным программам среднего общего образования - не менее чем за две недели до проведения итогового сочинения (изложения) , но не позднее 1 февраля.

Для экстернов по согласованию с ними или родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся утверждается график прохождения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация экстернов проводится по не более одному учебному предмету (курсу) в день.

Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к

занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям, выполнение обучающимися заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время (далее - домашнее задание), осуществляются обучающимися в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривают выполнение обучающимися письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета.

С целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком, Организации вправе включить в учебный план общеобразовательной программы курсы, дисциплины (модули), а также реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по изучению русского языка в объеме, необходимом для освоения основных общеобразовательных программ.

Для определения потребности в организации курсов, дисциплин (модулей), а также в реализации дополнительных общеобразовательных программ по изучению русского языка проводится диагностика обучающихся на уровень владения русским языком в порядке, установленном локальным нормативным актом Организации.

Организация обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных организациях определяется Инструкцией об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, утвержденной приказом Министра обороны Российской Федерации, Минобрнауки России от 24 февраля 2010 г. N 134/968, в объеме 35 часов в течение пяти дней (далее - Инструкция).

Согласно Инструкции обучение граждан женского пола начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы осуществляется в добровольном порядке.

Организация учебных сборов при образовательных организациях, военно-патриотических молодежных и детских общественных объединениях может осуществляться путем ежедневных выездов (выходов) в поле, на стрельбище (в тире), а также на базе оборонно-спортивных оздоровительных лагерей по программам учебных сборов, согласованным с военным комиссаром.

Для учащихся школы является обязательным участие в авторской комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Почетного караула Поста № 1 у Вечного огня Славы».

Описание кадровых условий реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 67

МБОУ СОШ № 67 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП СОО образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность МБОУ СОШ № 67 педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих ООП СОО.

Укомплектованность МБОУ СОШ № 67 педагогическими, руководящими и иными работниками, а также вспомогательным персоналом составляет 100%.

Уровень образования и квалификации педагогических работников

Уровень образования и квалификации педагогических работников	Образование		Уровень квалификации			
	Высшее	Средне-специальное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
17/100 %	17/92%	0/	12/71%	5/29%	0	0

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ СОШ № 67 соответствует квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Аттестация педагогических работников МБОУ СОШ № 67 проводится в соответствии с [частью 4 статьи 49](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации». Аттестация педагогических работников проводится с целью подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию работника - на установление квалификационной категории (первой или высшей).

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования учащихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать учащимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности учащихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности учащихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение

интерпретации результатов достижений учащихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формами повышения квалификации являются: курсовая подготовка, переподготовка; стажировки; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер - классах по отдельным направлениям реализации ООП СОО; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов; конкурсы; участие в инновационной деятельности на муниципальном уровне; участие в работе проблемных и творческих групп.

Основными задачами повышения квалификации является:

- формирование профессиональной готовности работников к реализации ФГОС, которая обеспечит оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре ООП СОО, результатам и условиям её реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
- формирование умений и навыков для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Сведения о курсах повышения квалификации педагогических работников МБОУ СОШ № 67 представлены в приложении.

Перспективный план аттестации педагогов МБОУ СОШ № 67 в приложении.

Финансово-экономические условия реализации ООП СОО

Структура и объем расходов направлены на реализацию основной общеобразовательной программы среднего общего образования и достижение планируемых результатов.

Финансирование реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования осуществляется в объеме не ниже нормативов финансирования МБОУ СОШ № 67.

Источники финансирования реализации основной образовательной программы: средства федерального бюджета, средства МБОУ СОШ № 67 (за счет платных услуг и спонсорской помощи).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу

среднего общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования представлен в таблице:

Соответствие финансовых условий реализации ООП СОО

Требования	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) ОУ	Наличие трудового договора, регламентирующего установление заработной платы работников ОО, выплат стимулирующего характера работникам, обеспечивающим введение ФГОС СОО. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками, обеспечивающими введение ФГОС СОО	Положение об оплате труда работников МБОУ СОШ № 67 положение о стимулирующем фонде работников МБОУ СОШ № 67
Обеспечение реализации Обязательной части ООП и части,	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся ОО и запросов	1. Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних

формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	родителей по использованию часов плана внеурочной деятельности, формируемых участниками образовательных отношений	учащихся, через проведение родительских собраний о перечне образовательных услуг МБОУ СОШ № 67 2. Анкетирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, целью выявления потребности и запросов в образовательных услугах МБОУ СОШ № 67 3. Заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, с целью формирования учебного плана МБОУ СОШ № 67
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по использованию часов части, формируемой участниками образовательных отношений	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)

	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по части, формируемой участниками образовательных отношений	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
Привлечение дополнительных финансовых средств	Платные образовательные услуги, спонсорская помощь	Информационная справка для отчета по самообследованию (1 раз в год)
Предоставление платных дополнительных образовательных услуг и иных предусмотренных уставом ОО услуг	Реализация платных дополнительных образовательных программ:	Информационная справка для отчета по самообследованию (1 раз в год)
Использование добровольных пожертвований и целевых взносов Физических и (или) юридических лиц		Информационная справка для отчета по самообследованию (1 раз в год)

Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

кадрового обеспечения МБОУ СОШ № 67 специалистами, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;

повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению и реализации ФГОС СОО, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;

обеспечения образовательной деятельности необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;

формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;

установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов.

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

Требованиями ФГОС СОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются обеспечение:

- преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования по отношению к уровню основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся,

- педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
 - диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
 - вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Целью психологического-педагогического сопровождения является создание условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе сопровождения решаются следующие задачи:

- отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамику его психологического развития в процессе обучения;
- формирование у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, приполучении основного общего образования

Для обеспечения преемственности в условиях перехода ФГОС с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования, необходимо:

- Создание условий для психологической и технологической подготовки учителей к реализации ФГОС СОО.
- Обеспечение единства подходов к построению образовательной деятельности на уровне основного общего образования и уровне среднего общего образования.
- Обеспечение преемственности программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования и уровне среднего общего образования:
- Создание условий для психологической и технологической подготовки учителей к реализации ФГОС СОО.

Для решения этой задачи реализуются мероприятия: курсовая подготовка учителей, практические семинары и мастер-классы, инструктивно-методические совещания, заседания методических объединений и педсоветы, самообразование педагогов.

Обеспечение единства подходов к построению образовательной деятельности достигается при соблюдении следующих условий:

- наличие логических связей в программно-методических документах, регламентирующих образовательную деятельность;
- соблюдение преемственности содержания используемых УМК уровней основного общего и среднего общего образования;
- соблюдение технологической преемственности (преемственности форм, методов,

технологий, применяемых в образовательной деятельности).

Организация внеурочной деятельности:

- адаптация и переработка программ внеурочной деятельности с учетом специфики конкретного класса;
- необходимо продолжать реализовывать программы внеурочной деятельности, содержательные тематические линии, технологии и методики организации внеурочной деятельности.

Обязательным условием успешности решения вопросов преемственности и изменения привычных подходов в работе педагогов является управленческий контроль со стороны администрации МБОУ СОШ № 67.

Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из подросткового возраста в юношеский

Весьма важно знать особенности познавательной деятельности учащихся, свойства их памяти, склонности и интересы, а также предрасположенность к более успешному изучению тех или иных предметов. С учетом этих особенностей осуществляется индивидуальный подход к обучающимся в обучении: более сильные нуждаются в дополнительных занятиях с тем, чтобы интенсивнее развивались их интеллектуальные способности; слабейшим - нужно оказывать индивидуальную помощь в учении, развивать их память, сообразительность, познавательную активность и т.д.

Важным является изучение внутренних побудительных факторов поведения и развития учащихся - их потребностей, мотивов и установок, их внутренней позиции по отношению к учению, происходящим в обществе событиям и изменениям, труду, а также к учителям и коллективу товарищей. Изучение учащихся охватывает также ознакомление с условиями домашней жизни и воспитания, их внешкольные увлечения и контакты, которые оказывают значительное влияние на их воспитание и развитие.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из подросткового возраста в юношеский, включает: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся,

включает:

- профилактическую работу с целью формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;
- сопровождение учащихся, находящихся под опекой; организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы;
- консультирование учащихся (помощь в решении проблем);
- профориентационная работа;
- сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой

аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профессиональное самоопределение.

Психолого-педагогическая компетентность педагогических работников МБОУ

СОШ № 67 включает в себя:

- осведомленность педагога об индивидуальных особенностях каждого обучающегося, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним;
- осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми педагог работает, процессов, происходящих внутри групп как между учащимися, так и между педагогом и группами, педагогом и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;
- осведомленность педагога об оптимальных методах обучения, о способности к профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда.

Цель психологического сопровождения: содействие психологическому и личностному развитию участников образовательных отношений.

Мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов

№	Мероприятие	Цель
1.	Консультация для педагогов	Повышение психологической готовности педагогов к принятию инноваций в условиях реализации ФГОС СОО и ФОП СОО
2.	Семинар по разработке ИОМ учителя	Изучение уровня профессиональных барьеров; актуализация и реализация потенциала учителя
3.	Открытые занятия по предметам с использованием современных технологий и методов	Обмен педагогическим опытом, повышение профессиональной компетентности педагогов

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности администрации образовательной организации.

Предусматривается: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий (цель: повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания педагогических и административных работников).

Деятельность по развитию психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся предусматривает:

- психологическое просвещение: проведение бесед, собраний, консультаций;
 - проведение индивидуальных и групповых консультаций по проблемам развития учащихся, особенностям их обучения в условиях реализации ООП СОО;
 - диагностика, опрос, анкетирование родителей.
- Формы развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в условиях МБОУ СОШ № 67:
- коллективные формы взаимодействия;

- индивидуальные формы работы с семьей;
 - формы наглядного информационного сообщения.
- Коллективные формы взаимодействия:
- Общие родительские собрания, классные родительские собрания с педагогами, психологом, врачами для решения проблем, возникающих по мере развития учащихся.
 - День открытых дверей.
 - Проведение праздников и досугов.
- Индивидуальные формы работы с семьей:
- Анкетирование и опросы.
 - Беседы и консультации специалистов.
- Формы наглядного информационного обеспечения:
- Информационные стенды, тематические и фото выставки, сайт МБОУ СОШ № 67.
 - Выставки работ.
 - Открытые занятия специалистов и педагогов МБОУ СОШ № 67

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Направлениями психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений являются:

сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.

Задачи:

- Создание социально-психологических условий для целостного психологического развития учащихся.
- Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации.
- Формирование стрессоустойчивости, развитие познавательных функций и рефлексии (подготовка к ГИА).

Мероприятия в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Учащиеся	исследование психологического климата классного коллектива	Обеспечение и мониторинг безопасности образовательно-воспитательной среды для участников образовательного процесса
Учащиеся, родители (законные представители), педагоги	Индивидуальные консультации по результатам, Психолого-педагогическая диагностика, просветительская работа (по запросу)	Оказать психологическую помощь и поддержку всем участникам образовательных отношений
Учащиеся «группы риска»	Беседа, психолого-педагогическая диагностика, занятия для нормализации психоэмоциональной сферы, познавательная деятельность	Психологическое сопровождение детей «группы риска»

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

Задачи:

- Формирование активной жизненной позиции.
 - Обучение правилам укрепления и сохранения своего здоровья.
 - Обучение правилам безопасности при выполнении различных видов деятельности.
 - Профилактика табакокурения, употребление ПАВ
- Мероприятия в рамках формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Учащиеся, педагоги, родители	Анкетирование по вопросам удовлетворенности состоянием своего здоровья;	Укрепление психологического, физического и социального здоровья учащихся; сформированность у учащихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни. Снизить вероятность употребления ПАВ и табакокурения. Формирование ответственности учащихся за свою жизнь
Учащиеся, педагоги, родители	Проведение классных часов по тематике сохранения здоровья, профилактике вредных привычек и зависимостей, профилактике употребления ПАВ и табакокурения	

Развитие своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения.

Задачи:

- Создание условий для обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям и оптимальных для разностороннего общего развития учащихся.
- Формирование у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- Выявление одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание психолого-педагогической поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание условий для оптимального развития учащихся.

Мероприятия в рамках мониторинга возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Учащиеся	Индивидуальная диагностика особенностей личностного развития и психологических проблем учащихся, имеющих выдающиеся способности	Создание благоприятной образовательной среды для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Проведение групповых занятий с учащимися, имеющих выдающиеся способности	

Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.

Задачи:

- Оказание психолого-педагогической поддержки участникам олимпиадного движения.
- Создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей в условиях взаимодействия.
- Создание условий, обеспечивающих открытость информационного пространства по развитию олимпиадного движения.

Мероприятия в рамках психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Учащиеся	Проведение творческих конкурсов среди учащихся	Формирование у учащихся интереса к творческой деятельности и творческой самореализации
Учащиеся, педагоги, родители (законные представители)	Беседы с участниками образовательных отношений	

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Задачи:

- Исследовать познавательные способности, интересы и склонности учащихся и определить пути и способы их развития.
- Формирование осознанного собственного выбора профессиональной сферы деятельности.
- Формирование позитивной мотивации учащихся к учебному труду, потребности в активной интеллектуальной деятельности и готовности к непрерывному образованию на протяжении всей жизни.

Мероприятия по обеспечению осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Учащиеся	Профессиональные пробы	Формирование у обучающихся интереса к профессиям
Учащиеся	Диагностика профессиональных интересов учащихся.	Выявление профинтересов учащихся
Педагоги, учащиеся	Организация профориентационных встреч с представителями разных профессий	Профессиональное самоопределение учащихся
Родители (законные представители)	Родительские собрания	Информирование родителей о конструктивном взаимодействии с детьми в период профсамоопределения.

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Задачи:

- Формирование культуры общения и поведения.
- Обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- Формирование дружеских взаимоотношений и необходимых личностных качеств.

Мероприятия по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Учащиеся	Консультирование всех участников ОО по вопросам формирования коммуникативных способностей (компетенций)	Формирование педагогической грамотности участников ОО
Учащиеся	Классные часы	
Психолог, учащиеся, родители (законные представители)	Индивидуальные консультации с учениками со сложностями в	Повышение эффективности межличностного общения

Поддержка детских объединений, ученического самоуправления

Задачи:

- Приобретение опыта управленческой деятельности.
- Реализация организаторских и творческих способностей учащихся.
- Причастность к решению вопросов и ОО.
- Поддержка инициативы в планировании и самостоятельном проведении мероприятий.
- Включённость в деятельность органов самоуправления.
- Воспитание ответственности за порученное дело.

Мероприятия по поддержке детских объединений, ученического самоуправления

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Учащиеся	Социометрическое исследование с целью определения лидерских качеств учащихся	Выявление лидеров среди учащихся
Учащиеся, педагоги, родители (законные представители)	Консультирование всех участников ОО по вопросам формирования лидерских способностей	Формирование педагогической грамотности участников ОО

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения)

Система психологического сопровождения в МБОУ СОШ № 67 строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога и педагогов, специалистов (социальный педагог, мед. работник); представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательных отношений: учащихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Ядром такого взаимодействия, его организационной основой является психолого-педагогический консилиум, на который выносятся вопросы психофизического развития учащихся, преемственности, социализации и воспитания, решаются задачи педагогического взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

Психологическое сопровождение реализуется на основе планирования психолого-педагогической работы. Планирование предусматривает индивидуальную и групповую работу с учащимися, сопровождение общих образовательных и воспитательных мероприятий, проведение тематических родительских собраний

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- охранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

1) **Индивидуальный** – направлен на решение конкретных проблем у участников образовательных отношений:

- содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений, компетенций, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших учащихся; профилактика явлений дезадаптации;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом этапе развития личности;
- выявление причин затруднений в освоении учебного материала.

2) **Уровень класса.** На данном уровне ведущую роль играют преподаватели и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации обучающегося, возникновение острых проблемных ситуаций :

- выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе;
- повышение уровня сплоченности классного коллектива;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения.

3) **Уровень образовательной организации:**

- содействие администрации МБОУ СОШ № 67 и педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения с учащимися;
- содействие администрации и педагогическому коллективу в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей учащихся к самореализации в учебной и внеурочной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном и групповом уровнях, уровне класса, уровне ОО в следующих формах: профилактика, диагностика, консультирование, развивающая работа, просвещение, экспертиза.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)

В условиях перехода и реализации МБОУ СОШ № 67 на ФГОС СОО традиционные формы деятельности педагога-психолога включают в себя решение новых задач психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

1. Профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Формы психопрофилактической работы:

- организация социальной среды. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Объектом работы также может быть семья, социальная группа, ОО, класс или конкретная личность. В рамках данной модели профилактика зависимого поведения у учащихся включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость.
- информирование. В форме лекций, распространении специальной литературы, бесед или видео-телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например, о пагубном влиянии наркотиков на здоровье и личность.

2. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика направлена на выявление особенностей психического развития обучающегося, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований.

Цель: получение информации об уровне психического развития учащихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательной деятельности.

3. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Индивидуальное консультирование - оказание индивидуальной помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории учащихся с целью создания среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в МБОУ СОШ № 67.

4. Коррекционная и развивающая работа

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Психолого-педагогические технологии, используемые в коррекционной и развивающей работе: метод социальной пробы; технологии критического мышления (мозговой штурм);

технология портфолио; проектная деятельность; групповая дискуссия; ролевые игры; арт-терапия.

5. Психологическое просвещение

Цель: формирование и повышения психологической культуры участников образовательных отношений.

В организации просветительской работы с педагогами и учащимися педагог- психолог использует как групповые, так и индивидуальные активные формы работы: занятие (развивающее, коррекционное) с элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, мастер-класс, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, самодиагностика (обучающая диагностика).

6. Психологическая экспертиза

В ходе экспертной и аналитической деятельности педагог-психолог анализирует социально-педагогическую среду с целью оптимизации её воздействия на развитие учащихся, формирование у них личностных и метапредметных компетенций.

Работа педагога-психолога в рамках данного вида деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- психологический анализ и оценка образовательной среды и социальных процессов, материалов, программ, проектов;
- экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;
- экспертиза урока с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода и развития УУД.

Материально-технические условия реализации ООП СОО

МБОУ СОШ № 67 располагает материальной и технической базой, обеспечивающей возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Реализация ООП СОО осуществляется в одном здании. Здание школы типовое, состояние помещений, фасада, кровли удовлетворительное. Порядок размещения помещений соответствует типовому проекту с соблюдением строительных норм и правил. Водоснабжение (холодное и горячее), канализация, отопление централизованные. Своевременно и в необходимых объемах осуществляется текущий и капитальный ремонт.

Здание ежегодно подвергаются осмотру, что подтверждается наличием соответствующих актов. Замечаний и нарушений по эксплуатации зданий не установлено. Планово осуществляется экспертиза санитарно-гигиенических условий пребывания учащихся и работающих в МБОУ СОШ № 67 проведение замеров освещенности, шума, ионизации, вибрации, циркуляции воздуха, проверка воздушно-теплого режима, проведение анализа воды. Показатели соответствуют требованиям СанПиН.

Условия осуществления образовательной деятельности соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной и электробезопасности. МБОУ СОШ № 67 оснащено техническими средствами охраны: системами пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопками тревожной сигнализации с выводом на ПЦО.

Показатели, подтверждающие материально-технические условия реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 67

Показатель	Расшифровка показателя	Наличие
Материально-технические современные условия		
Наличие всех	Определяется в соответствии со следующим перечнем:	

(обязательных) современных условий пожарной безопасности	– оборудованы аварийные выходы;	+
	– необходимое количество средств пожаротушения;	+
	– подъездные пути к зданию;	+
	– электропроводка в соответствии требованиями безопасности;	+
	– действующая пожарная сигнализация;	+
	– автоматическая система оповещения людей при пожаре;	+
	– все руководящие работники и специалисты обучены в области пожарной безопасности (отсутствие нуждающихся)	+
Наличие всех (обязательных) современных условий антитеррористической безопасности	Определяется в соответствии с перечнем:	
	– наличие сторожа или охранника;	+
	– наличие кнопки экстренного вызова полиции;	+
	– наличие ограждения территории по периметру (частичное);	+

	– наличие системы видеонаблюдения;	+
	– наличие средств связи с определителем номера;	+
	– все руководящие работники и специалисты обучены в области ГО и ЧС (отсутствие	+
Наличие всех (обязательных) современных условий дорожной безопасности	Определяется в соответствии с перечнем: – наличие схемы безопасных путей пешеходного движения в районе МБОУ СОШ № 67	+
	– наличие пешеходных переходов, ведущих к зданию школы	+
Наличие всех (обязательных) современных условий санитарно-гигиенической безопасности	Определяется в соответствии с перечнем:	
	– наличие температурного режима в соответствии с СанПиН	Соответствует
	– наличие системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающие необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН;	Имеется
	– канализация соответствует СанПиН.	Имеется
Наличие необходимых санитарно-бытовых условий	Определяется в соответствии с перечнем: – оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены	+

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно- кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными требованиями техники безопасности и требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Расположение и размеры рабочих, учебных зон соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Проводится обновление мебели, пополнение оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения.

За каждым учебным предметом закреплен отдельный учебный кабинет

Для занятия физической культурой используются два спортивных зала и спортивная площадка.

В каждом учебном кабинете оборудованы рабочие места для учителя и учащихся: учительский стол, 14-15 двухместных парт со стульями, центральная рабочая доска с подсветкой, стенды для информации к уроку, шкафы для хранения методического и дидактического материала, имеются компьютер, многофункциональное устройство (принтер-сканер-копир) мультимедийный проектор, интерактивное оборудование, цифровой фотоаппарат. Имеется мобильный класс.

В спортивном зале имеются весь спортивный инвентарь и оборудование, необходимые для реализации разделов рабочей учебной программы по физической культуре и программ внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

В школе имеется малый конференц- зал, многофункциональная спортивная площадка, площадка для воркаута.

Кабинеты иностранного языка, музыки, изобразительного искусства оборудованы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Кабинет педагога-психолога оборудован для групповой и индивидуальной работы с учащимися. Продуктивная работа этих кабинетов опирается на большое количество пособий, наглядного материала, электронно-образовательных ресурсов и современных методик.

Учащиеся пользуются школьной библиотекой, в которой оборудован читальный зал на 10 посадочных мест, имеется 1 многофункциональное устройство (принтер-сканер-копир).

Сохранность книжного фонда обеспечивается наличием книгохранилищ.

В наличии административные кабинеты, учительская с рабочей зоной и зоной отдыха.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Оценка материально-технических условий реализации ООП СОО.

Оценка материально-технических условий реализации ООП СОО

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета	1. Учебно-методические материалы:	
	1.1. УМК по предметам учебного плана	Имеется
	1.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам учебного плана	Имеется
	1.3. Аудиозаписи, презентации по предметам учебного плана	Имеется
	1.4. ТСО, компьютерные, информационно коммуникационные средства для реализации учебного плана	Имеется
	1.5. Учебно-практическое оборудование для реализации учебного плана	Имеется
	1.6. Оборудование (мебель) соответствующая СанПиН	Имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные нормативные акты	Имеется
	2.2. Документация ОО	Имеется
	2.3. Комплекты диагностических материалов для реализации ООП	Необходимо пополнение

Организация питания учащихся осуществляется работниками МБУ «Комбинат питания». Школьная столовая имеет обеденные залы с достаточным количеством посадочных мест. Пищеблок оснащен современным оборудованием, кухонным и столовым инвентарем в достаточном количестве

Организацию медицинской помощи осуществляет отделение организации медицинской помощи детям в образовательных учреждениях №2 МБЛПУ «ЗПЦ». Медицинский кабинет МБОУ СОШ № 67 имеет лицензию, разделен на 2 зоны: медицинскую и процедурную. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и инструментарием. Медицинские работники, администрация и педагогические работники несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся.

Наличие специализированных помещений

Наличие специализированных кабинетов	Музыки (43,9 м ²);
	Спортивный зал (270,1 м ² ; 61,6 м ²)
	Конференц- зал (76,1 м ²)
	Компьютерный класс (21,2 м ² , 23,6 м ²)
	Английского языка (6)
	Медицинский кабинет (21,6 м ² , 9,2 м ²)
	Процедурный кабинет (6,8 м ²)
Наличие специализированных помещений	библиотека (21,6 м ²),
	читальный зал (46,3 м ²), читательских мест – 10, медиатека в наличии
	книжное хранилище (17 м ² , 37,9 м ²)
	столовая:
	обеденный зал (226,7 м ² , 51 м ²)
	кухня и подсобные помещения (91,5 м ² , 51 м ²)

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 67 обеспечивает:

- реализацию индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения, вещественных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Информационно-методические условия реализации ООП СОО

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 67 включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Информационно-образовательная среда (далее ИОС) МБОУ СОШ № 67 обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным

образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);

- взаимодействие МБОУ СОШ № 67 с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно – телекоммуникационная инфраструктура.

МБОУ СОШ № 67 имеет развитую IT- инфраструктуру: создано единое информационно-образовательное пространство на основе современных ИКТ; модернизирована материально-техническая база; обеспечен свободный доступ субъектов образования к различным информационным ресурсам; значительно расширена коллекция мультимедиа материалов по всем предметам.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства:
- компьютеры – 143,
- интерактивное оборудование – 9,
- веб-камера – 10,
- мультимедийные проекторы – 30,
- цифровой фотоаппарат – 2,
- цифровая видеочкамера – 1;
- устройства офисного назначения (принтеров, сканеров, многофункциональных устройств) – 42);
- 2 стационарных компьютерных класса;
- 1 мобильный компьютерный класс с точками удаленного доступа (Wi-Fi);
- библиотеку с открытым доступом к компьютеру, сканеру и принтеру всем участникам образовательных отношений);
- Интернет сайт МБОУ СОШ № 67

Сайт МБОУ СОШ № 67 и электронная почта позволяют всем участникам образовательных отношений оперативно осуществлять поиск и обмен информации, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Все компьютеры МБОУ СОШ № 67 имеют выход в Интернет.

Использование информационной системы «Электронная школа 2.0» позволяет автоматизировать образовательную деятельность: создать открытое информационное пространство для родителей и общественности (ведение электронного дневника, электронного журнала)

Каждый пользователь МБОУ СОШ № 67 (администрация, педагоги, учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся) имеет индивидуальные имя и пароль и может входить в систему электронного журнала с любого компьютера, подключенного к сети

Интернет. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся могут отслеживать успеваемость и посещаемость своего ребёнка, общаться с педагогами и администрацией МБОУ СОШ № 67 учащийся может удалённо получать домашние задания, просматривать расписание и т.д. Права доступа к информации разграничены.

В МБОУ СОШ № 67 имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. На все компьютеры установлены средства контентной фильтрации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

МБОУ СОШ № 67 обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования

Информационно-библиотечный центр МБОУ СОШ № 67 укомплектован печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования. Список справочно-библиографических изданий в приложении.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО

С целью учета приоритетов ООП СОО МБОУ СОШ № 67 необходимо обеспечить:

- Регулярное информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и общественности о процессе реализации ООП СОО;
- мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- укрепление материальной базы;
- подключение к контролируемому доступу участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Приоритетными изменениями являются:

- Психолого-педагогические: разработка плана психолого-педагогических семинаров для педагогов.
- Кадровые: повышение квалификации педагогов по программам:
- государственные приоритеты в образовании, структура и содержание ФГОС

- СОО;
- концептуальные принципы личностно-ориентированного образования;
- ИКТ в образовательной деятельности;
- система оценивания в рамках реализации ФГОС СОО;
- педагогические аспекты организации учебно – исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ФГОС СОО;
- прохождение педагогами и руководителями сертификации;
- прохождение учителями курсов повышения квалификации не реже одного раза в 3 года.
- Финансовые условия: организация платных образовательных услуг. Привлечение добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.
- Материально-технические условия: оснащение учебных кабинетов современной компьютерной техникой. Оснащение инвентарем спортивного зала, оснащение учебных кабинетов наглядной печатной продукцией, необходимой для реализации ФГОС СОО.
- Информационно-методические ресурсы: создание мультимедиа-коллекции образовательных ресурсов.

Необходимые изменения в имеющихся условиях

Условия	Обоснование необходимых изменений	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
Кадровые условия	Наличие на уровне Начального общего образования учащихся с ОВЗ и отсутствие научно-теоретической, методической подготовки педагогов, в перспективе планирующих работу с данной категорией учащихся на уровне среднего общего образования	-Совершенствование педагогического корпуса через оказания постоянной научно-теоретической, Методической и информационной Поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы среднего общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

<p>Финансово-экономические условия</p>	<p>Соответствие нормативам, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p>	<p>- Обеспечение специальных условий получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья. - Обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся (установка турникетов)</p>
<p>Материально – технические условия</p>	<p>Укрепление материальной базы</p>	<p>-Оснащение современным оборудованием помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, Моделированием и Техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством; -Приобретение учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений - Благоустройство Пришкольного участка (территории) с Необходимым набором оборудованных зон.</p>

Психолого - педагогические условия	Обеспечение вариативности направлений психолого - педагогического сопровождения, охват всех направлений в соответствии с требованиями ФГОС	- Совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; поддержка детских объединений, ученического самоуправления)
Информационно-методические условия	Выполнение нормативов по обеспеченностью обучающихся учебниками, своевременное обновление комплектов учебников. Необходимость прохождения курсовой подготовки по направлению «Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС СОО»	Комплектование учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования. -Повышение компетентности учителей в организации работы с детьми с ОВЗ

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МБОУ СОШ № 67 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Система условий реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 67 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико- обобщающей и прогностической работы, включающей:

1. Проведение мониторинговых исследований реализации в полном объеме ООП СОО.
2. Анализ и оценка качества образования выпускников, получающих среднее общее образование.

3. Обеспечение учащимся и их родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся возможности участия в формировании индивидуального образовательного маршрута.
4. Анализ содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности.
5. Мониторинг результативности применяемых образовательных технологий и учета возрастных особенностей обучающихся, а также специфики школы.
6. Проведение тематических педагогических советов, заседаний методических объединений учителей школы по вопросам реализации ОПП СОО.
7. Проведение мониторинговых исследований формирования образовательной среды, создания условий, необходимых для реализации ООП СОО, включая ресурсное обеспечение образовательной деятельности, условий для развития личности учащихся при получении среднего общего образования.
8. Изучение процесса и результатов реализации ООП СОО администрацией школы: внутренний мониторинг, самооценка, наблюдение, собеседование, посещение уроков и внеурочной деятельности, анализ школьной документации.
9. Проведение внешней экспертизы процесса и результатов реализации ООП СОО: аттестация и аккредитация школы, внешние педагогические исследования.
10. Анализ соблюдения условий охраны жизни и здоровья учащихся и работников школы во время образовательной деятельности в ходе реализации ООП СОО.

На основе анализа результатов реализации ООП СОО администрацией МБОУ СОШ № 67 разрабатывается механизм принятия управленческих решений и обеспечения общественного участия и учета интересов, потребностей участников образовательных отношений, связанных с повышением эффективности реализации ООП СОО. МБОУ СОШ № 67 презентует широкой общественности, учредителю, непосредственным участникам образовательной деятельности ежегодный Публичный доклад, самообследование по итогам образовательной деятельности, используют и самообследования - данные внутренних и внешних мониторингов (данные независимой общественной экспертизы и результаты проверки соответствия образовательной деятельности утвержденной основной образовательной программе школы, проводимой при аттестации и аккредитации образовательной организации) результатов образовательной деятельности, в том числе и результатов реализации ООП СОО.

Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов реализации ФГОС:

- разработана нормативно-правовая база ОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС СОО;
- определена оптимальная модель образовательной деятельности, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся МБОУ СОШ № 67
- осуществлено повышение квалификации и переподготовки педагогов МБОУ СОШ № 67

Механизм достижения целевых ориентиров

Таблица 45

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЯ»			
1. Анализ системы условий, существующей в МБОУ СОШ № 67	1. Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений	Корректировка программы «Система условий реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 67 в соответствии с требованиями ФГОС СОО»	Администрация
2. Составление сетевого графика (дорожная карта) по созданию условий	1. Наметьте конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП СОО	Корректировка программы «Система условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО»	Инициативная группа педагогов
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»			

1.Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП СОО	1.Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Директор
2.Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	1.Создание конкретных механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в МБОУ СОШ № 67, как для учащихся, так и для педагогов	Администрация
3.Проведение различного уровня совещаний, собраний для реализации данной программы	1.Учет мнения всех участников образовательных отношений. 2.Обеспечение доступности и открытости, привлекательности МБОУ СОШ № 67	Достижения высокого качества образования, предоставляемых услуг	Администрация

4.Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество образовательного результата, добившихся полной реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 67	1.Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП СОО	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся	Администрация
--	---	---	---------------

Механизм «КОНТРОЛЬ»

1.Выполнение сетевого графика (дорожная карта) по созданию условий через четкое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию система условий реализации ООП СОО МБОУ «СОШ № 67 в соответствии с требованиями ФГОС СОО»	Рабочая группа по Введению и Реализации ФГОС СОО
---	---------------------------------------	---	--

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий

Таблица 46

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	ответственные
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС СОО	1.Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность МБОУ СОШ № 67 по обеспечению соответствия нормативной базы ОО требованиям ФГОС СОО.	По мере необходимости	Администрация школы
	2.Корректировка основной образовательной программы	По мере необходимости	Директор школы
	3.Корректировка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности учащихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения о формах получения образования и др.	По мере необходимости	Директор школы, заместители директора
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС СОО	1. Проведение расчетов потребностей ОО в обеспечении учебниками и учебными пособиями, необходимыми для реализации ФГОС СОО (перспективный план закупок).	ежегодно	Директор школы
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости	Директор школы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	ответственные
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости	Директор школы
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС СОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС СОО	Постоянно	Заместители директора по УВР
	2. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по использованию часов части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и плана внеурочной деятельности	Ежегодно	Заместители директора по УВР
	3. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к корректировке основной образовательной программы основного общего образования	По мере необходимости	Директор школы
	4. Реализация программы мониторинга достижения планируемых результатов реализации ФГОС СОО	Ежегодно	Заместители директора по УВР
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС СОО	1. Выявление образовательных потребностей педагогического состава с целью внесения изменений в план повышения квалификации учителей. Создание перспективного плана повышения квалификации педагогических работников.	Ежегодно	Заместители директора по УВР
	2. Повышение квалификации учителей в сфере современных методик и технологий в соответствии с ФГОС СОО. Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников.	Ежегодно	Заместители директора по УВР
V. Информационное	1. Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по реализации ФГОС СОО (родительские собрания, индивидуальные	Ежегодно	Заместители директора по УВР

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	ответственные
обеспечение реализации ФГОС СОО	консультации, официальный сайт школы, другие виды информационных сообщений).		
	2. Размещение материалов по реализации ФГОС СОО на официальном сайте образовательной организации	Постоянно	Заместители директора по УВР
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП СОО	Ежегодно, по мере необходимости	Заместители директора по УВР
	4. Разработка и утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих проведение публичного отчета и самоанализа	По мере необходимости	Директор школы, заместители директора по УВР
	5. Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС СОО	1. Приобретение необходимого материально-технического оборудования, необходимого для реализации ФГОС СОО.	По мере необходимости	Директор школы
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС СОО	Постоянно	Директор школы
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС СОО	Постоянно	Директор школы
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно	Директор школы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	ответственные
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды ОО требованиям ФГОС СОО	Постоянно	Директор школы
	6. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года	Директор школы
	7. Обеспечение укомплектованности библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана в соответствии с ФГОС СОО.	Постоянно	Директор школы

Контроль за состоянием системы условий

Система контроля – важнейший инструмент управления. Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС СОО и новая система оплаты труда (НСОТ), необходимы анализ и совершенствование существующей в МБОУ

СОШ № 67 системы внутришкольного контроля с учетом новых требований, как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС СОО.

Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП СОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения ООП СОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию ООП СОО и, в конечном итоге, достигнуть необходимых результатов. Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП СОО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов), локальных нормативных актов;
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП СОО (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной и внеурочной деятельности; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	На начало учебного года	Заместители директора

Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты КПОМО	Оператор КПОМО
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год 2 раза в месяц	Заместитель директора по УВР, учителя Заместители директора, технический специалист
Правовое обеспечение реализации Программы	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	Отчёты в УО	Директор ОО
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП СОО	Оценка состояния учебных Кабинетов – январь, Оценка готовности учебных Кабинетов – август	Директор ОО, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач Программы; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало учебного года	Библиотекарь Заместители директора

Приложение

План
прохождения аттестации педагогических работников МБОУ СОШ № 67 в 2023-2024 уч. году.

+Перспективный план

В – высшая категория

1 – первая категория
б\к – без категории
С - соответствие занимаемой должности
Д\О – декретный отпуск

	ФИО	Категория\ без категории\ соответствие	Должность, предмет	Срок окончания	Аттестация 2023-2024 уч. г.	Перспектива
1.	Артемьева Анжела Николаевна	В. 24.11.2021 №3301	Учитель физической культуры	В. 24.11.2026		
2.	Бакулина Ольга Владимировна	В. 27.02.2019. Пр.№ 401	Учитель русского языка и литературы	В. 27.02.2024.	В. 27.02.2024.	
3.	Бобровская Татьяна Анатольевна	б\к	Учитель русского языка и литературы	С 01.09.2024		И. Сентябрь 2024
4.	Васильева Ольга Валерьевна	В. 25.11.2020 №1839	Учитель информатики, математики	В. 25.11.2025		
5.	Васьк Любовь Витальевна	б\к	Учитель физики		И. Февраль 2024	И. Февраль 2024
6.	Герасимова Ольга Васильевна	И. 24.03.2021	Учитель математики	И. 24.03.2026	В Май 2024	В Май 2024
7.	Голубева Елена Владимировна	В. 22.02.2023 №536	Учитель физической культуры	В. 22.02.2028		
8.	Голубева Юлия Вячеславовна	И. 24.11.2021 №3301	Учитель физической культуры	24.11.2026	В 12.2023	В 12.2023
9.	Горелов Михаил	С	Зам. директора	С		

	Павлович	03.09.2019 №966	по БЖ	03.09.2024		
		I. 22.02.2022 №413	Учитель ОБЖ	22.02.2027	В 02.2024	В 02.2024
10.	Дудина Лариса Алексеевна	1. 27.05.2020 №516	Учитель биология	1. 27.05.2025		В 06.024
11.	Закирова Татьяна Ивановна	б/к	Учитель английского языка		I 1полугодие 2024	I 1полугодие 2024
12.	Камбалина Анна Алексеевна	б/к	Учитель физической культуры	С 01.09.2025		09. 2024
13.	Конина Марина Сергеевна	б/к	Учитель биологии		I. Февраль 2024	I. Февраль 2024
14.	Кривопалов Михаил Вадимович	1 27.10.2021	Учитель иностранного языка	1 27.10.2026		
15.	Кузьмина Наталья Анатольевна	В. 22.02.2022 № 413	Учитель математики	В. 22.02.2027		
16.	Ливанова Елена Сергеевна	В. 22.04.2020 № 799	Учитель английского языка	В. 22.04.2025		
17.	Маман Наталья Анатольевна	В. 28.03.23 № 617	Учитель истории	В. 28.03.2028		
18.	Мачнева Мария	I.	Учитель английского	I.		В

	Александровна	24.03.2021 № 731	языка	24.03.2026		Май 2025
19.	Муравьева Марина Игоревна	<u>С</u> 01.09.2018 №365А В. 25.11.2020 №2211	Зам. директора по УВР, учитель информатики	<u>С</u> 01.09.2023 В 25.11.2025	<u>С</u> 01.09.2023	
20.	Непомнящих Наталья Анатольевна	В. 25.11.2020 №1839	Учитель информатики	В. 25.11.2025		
21.	Осипова Светлана Викторовна	<u>С</u> 01.09.2018 №365А В. 25.11.2020 №1839 учитель	Зам. директора по УВР, учитель русского языка и литературы	<u>С</u> 01.09.2023 В. 25.11.2025 учитель	<u>С</u> 01.09.2023	
22.	Паршуткина Евгения Александровна	В. 22.02.2023 №536	Учитель английского языка	В. 22.02.2028		
23.	Перина Алина Анваровна	<u>С</u> 01.09.2018 №365А В. 26.01.2023 №211	Зам. директора по УВР, учитель английского языка	<u>С.</u> 01.09.2023 В 26.01.2028	<u>С.</u> 01.09.2023	
24.	Пинаевская Татьяна	В.	Учитель	В.		

	Анатольевна	22.07.2020 №1283	математики	22.07.2025		
25.	Попова Ольга Анатольевна Вн. совместитель	1. 22.03.2023 №853	Педагог-психолог	1. 22.03.2028 №853		
26.	Прокудина Лариса Петровна	С 25.11.2019 169А	Зам. директора по УВР	С 25.11.2024	С 25.11.2024	
27.	Разова Ирина Константиновна	В. 24.05.2023 №1765	Учитель русского языка и литературы	В. 24.05.2028		
28.	Санникова Анастасия Николаевна	1 28.12.2016	Учитель математики	1 28.12.2021	01.2023	
29.	Сидоренко Татьяна Феликсовна	1. 26.04.2023 №1444	Учитель английского языка	1. 26.04.2028		В 28.02.2025
30.	Солдатова Марина Сергеевна	В. 26.01.2023 №211	Учитель географии	В. 26.01.2028		
31.	Старовойтова Любовь Николаевна	1. 26.07.2023 №2551	Учитель обществознания	1. 26.07.2028		
32.	Сухорадо Оксана Владимировна	В. 22.12.2021 №3619	Учитель русского языка и литературы	В. 22.12.2026		
33.	Трифоновна Злата Владимировна	С 20.11.2020 №167a	Социальный педагог Учитель русского языка и литературы	С 11.2025	С 01.02. 2024	И 09.2023
34.	Трушкова Лариса	В	Учитель	В.		

	Александровна	27.01.2021	математики	27.01.2026		
35.	Тюленева Алина Вадимовна	б\к	Учитель русского языка и литературы	<u>С</u> 11.2025		
36.	Харина Анастасия Васильевна	1. 24.11.2021 № 935	Учитель химии	1. 24.11.2026	В 24.11.2023	В 24.11.2023
37.	Чечина Надежда Анатольевна	<u>С</u> 01.09.2018 №365А 1. 22.02.2022 №413	Зам. директора по АХР, учитель физической культуры	<u>С</u> 01.09.2023 1. 22.02.2027	<u>С</u> 01.09.2023	
38.	Шибаета Наталья Николаевна	<u>С</u> 22.12.2022	Директор	<u>С</u> 22.12.2026		
39.	Шибаета Алексей Игоревич	б\к	учитель физической культуры	<u>С</u> 01.09.2025		

Приложение

Перспективный план

прохождения курсовой подготовки педагогических работников МБОУ СОШ № 67

	ФИО	2 полугодие 2023	1 полугодие 2024	2 полугодие 2024	1 полугодие 2025
40.	Артемьева Анжела Николаевна Учитель физкультуры	Курсы по оказанию первой медицинской помощи			
41.	Бакулина Ольга Владимировна Учитель русского языка и		Курсы наставников Курсы по оказанию		

	лит-ры		первой медицинской помощи		
42.	Бобровская Татьяна Анатольевна Учитель русского языка и лит-ры		Курсы по функционально й грамотности Курсы по оказанию первой медицинской помощи	Курсы по работе с учащ. (ОВЗ)	
43.	Васильева Ольга Валерьевна Учитель информатики, математики	«Введение и реализация обновленного ФГОС НОО», «Введение и реализация обновленного ФГОС СОО»	Курсы по функционально й грамотности Курсы по оказанию первой медицинской помощи	Курсы по работе с учащ. (ОВЗ)	Курсы по работе с учащ. (ОВЗ)
44.	Васьк Любовь Витальевна Учитель физики	«Введение и реализация обновленного ФГОС ОО», «Введение и реализация обновленного ФГОС СОО»	Курсы по функционально й грамотности Курсы по оказанию первой медицинской помощи	Курсы по работе с учащ. (ОВЗ)	Курсы по работе с учащ. (ОВЗ)
45.	Герасимова Ольга Васильевна Учитель математики		Курсы по функционально й грамотности Курсы по оказанию первой медицинской помощи Курсы по оказанию первой медицинской помощи	Курсы по работе с учащ. (ОВЗ)	
46.	Голубева Елена Владимировна	«Введение и реализация обновленного		Курсы по работе с учащ.	

	Учитель физкультуры	ФГОС НОО»		(ОВЗ)	
47.	Голубева Юлия Вячеславовна Учитель физкультуры	«Введение и реализация обновленного ФГОС ОО», курсы кл. рук. Курсы по оказанию первой медицинской помощи			
48.	Горелов Михаил Павлович Зам. директора по БЖ, учитель ОБЖ	«Введение и реализация обновленного ФГОС СОО» Курсы по оказанию первой медицинской помощи	Курсы по функциональной грамотности	Курсы по работе с учащ. (ОВЗ)	
49.	Дудина Лариса Алексеевна Учитель биология	«Введение и реализация обновленного ФГОС СОО» Курсы по оказанию первой медицинской помощи		Курсы по работе с учащ. (ОВЗ)	
50.	Закирова Татьяна Ивановна Учитель английского языка	Курсы по оказанию первой медицинской помощи	Курсы по функциональной грамотности		
51.	Камбалина Анна Алексеевна Учитель физкультуры	Курсы по оказанию первой медицинской помощи		Курсы по работе с учащ. (ОВЗ)	
52.	Конина Марина Сергеевна Учитель биологии	курсы кл. рук. Курсы по оказанию первой медицинской помощи	Курсы по функциональной грамотности	Курсы по работе с учащ. (ОВЗ)	
53.	Кузьмина Наталья Анатольевна	«Введение и реализация обновленного	Курсы по функционально	Курсы по работе с учащ.	

	Учитель математики	ФГОС СОО»	й грамотности Курсы по оказанию первой медицинской помощи	(ОВЗ)	
54.	Ливанова Елена Сергеевна Учитель английского языка	«Введение и реализация обновленного ФГОС СОО», курсы кл. рук.	Курсы по функционально й грамотности Курсы по оказанию первой медицинской помощи	Курсы по работе с учащ. (ОВЗ)	
55.	Маман Наталья Анатольевна Учитель истории	«Введение и реализация обновленного ФГОС СОО», курсы кл. рук.	Курсы по функционально й грамотности Курсы по оказанию первой медицинской помощи	Курсы по работе с учащ. (ОВЗ)	
56.	Мачнева Мария Александровна Учитель английского языка	«Введение и реализация обновленного ФГОС СОО», курсы кл. рук.	Курсы по функционально й грамотности Курсы по оказанию первой медицинской помощи	Курсы по работе с учащ. (ОВЗ)	
57.	Муравьева Марина Игоревна Зам. директора по УВР, учитель информатики	Курсы по оказанию первой медицинской помощи	Курсы по функционально й грамотности		
58.	Непомнящих Наталья Анатольевна Учитель информатики	«Введение и реализация обновленного ФГОС НОО», «Введение и реализация обновленного ФГОС СОО»	Курсы по оказанию первой медицинской помощи		

59.	Осипова Светлана Викторовна Зам. директора по ВР	Курсы по оказанию первой медицинской помощи			
60.	Паршуткина Евгения Александровна Учитель английского языка	«Введение и реализация обновленного ФГОС СОО»	Курсы по функциональной грамотности	Курсы по работе с учащ. (ОВЗ)	
61.	Перина Алина Анваровна Зам. дир. по УВР, учитель английского языка	Курсы по оказанию первой медицинской помощи	Курсы по функциональной грамотности		
62.	Пинаевская Татьяна Анатольевна Учитель математики	«Введение и реализация обновленного ФГОС СОО», курсы кл. рук.	Курсы по оказанию первой медицинской помощи	Курсы по работе с учащ. (ОВЗ)	
63.	Попова Ольга Анатольевна Педагог-психолог	Курсы по оказанию первой медицинской помощи			
64.	Прокудина Лариса Петровна Зам. директора по УВР	Курсы по оказанию первой медицинской помощи			
65.	Разова Ирина Константиновна Учитель русского языка и лит-ры		Курсы по оказанию первой медицинской помощи	Курсы по работе с учащ. (ОВЗ)	
66.	Санникова Анастасия Николаевна Учитель математики	«Введение и реализация обновленного ФГОС ОО»	Курсы по функциональной грамотности	Курсы по работе с учащ. (ОВЗ)	
67.	Сидоренко Татьяна Феликсовна Учитель английского языка	«Введение и реализация обновленного ФГОС НОО», «Введение и реализация обновленного ФГОС СОО»	Курсы по оказанию первой медицинской помощи	Курсы по работе с учащ. (ОВЗ)	

68.	Солдатова Марина Сергеевна Учитель географии	«Введение и реализация обновленного ФГОС СОО»	Курсы по оказанию первой медицинской помощи		
69.	Старовойтова Любовь Николаевна Учитель истории, обществознания	«Введение и реализация обновленного ФГОС СОО»	Курсы по оказанию первой медицинской помощи		
70.	Сухорадо Оксана Владимировна Учитель русского языка и лит-ры	«Введение и реализация обновленного ФГОС СОО»	Курсы по функциональной грамотности «Введение и реализация обновленного ФГОС СОО»		
71.	Трифоновна Злата Владимировна Учитель русского языка и лит-ры	Курсы по оказанию первой медицинской помощи	Курсы по функциональной грамотности	Курсы по работе с учащ. (ОВЗ)	
72.	Трушкова Лариса Александровна Учитель математики	«Введение и реализация обновленного ФГОС СОО», курсы кл. рук.	Курсы по функциональной грамотности	Курсы по работе с учащ. (ОВЗ)	
73.	Тюленева Алина Вадимовна Учитель русского языка и лит-ры		Курсы по функциональной грамотности «Введение и реализация обновленного ФГОС СОО»	Курсы по работе с учащ. (ОВЗ)	
74.	Харина Анастасия Васильевна Учитель химии	Курсы по оказанию первой медицинской помощи			
75.	Чечина Надежда Анатольевна	Курсы по оказанию первой медицинской помощи			

76.	Шибаета Натальа Николаевна	Курсы по оказанию первой медицинской помощи			
77.	Шибаета Алексей Игоревич	«Введение и реализация обновленного ФГОС НОО», «Введение и реализация обновленного ФГОС ООО»	Курсы по функциональной грамотности Курсы по оказанию первой медицинской помощи	Курсы по работе с учащ. (ОВЗ)	